**1.Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ *«Об образовании»* (ст. 14, «педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»). А саморазвитие личности возможно лишь тогда, когда в деятельность ребенка включается не только внешняя активность, но и внутренняя психологическая основа.

ФГОС ДО уделяет особое внимание познавательно – исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, как одной из важнейших направлений работы с детьми.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования наших воспитанников предполагает, что дети будут любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас.

      Программа кружковой работы «Юный исследователь» поможет достичь высоких результатов в области «Познания» и «Коммуникация» .

Опыты и эксперименты помогают развивать логику, мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живыми и неживыми объектами природы.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.  
 Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. **Цель**  программы «Юный исследователь» расширение границ познания окружающего мира через экспериментирование, развитию познавательных способностей.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного интереса в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

2. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

3. Развитие умений пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.

4. Развитие у детей умственных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

5. Социально – личностное развитие: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляция своих действий.

6. Формирование стремления к выполнению правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Исходя из выше изложенного возникает необходимость в организации работы по опытно экспериментальной деятельности в средней группе в виде кружковой работы.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1** В данной программе участвуют дети средней группы –  
4 – 5 лет. Данная программа рассчитана на один год. Экспериментальная деятельность проводится 2 раза в неделю (72 часа в год) по 20  минут во второй половине дня. Четная неделя: среда, пятница, нечетная неделя: вторник, четверг - в 16.00 часов.

Местом проведения занятий является групповая ячейка и специально оборудованный кабинет.

Количество детей на занятии: группы по 8 человек, в паре, индивидуально.

Особые условия: соблюдение техники безопасности при использовании оборудования.

Занятие всегда должно носить завершенный характер, сделаны выводы.

Обучение основывается на следующих **принципах:**

* личностно ориентированный подход
* сотрудничество
* доступности и наглядности
* системности, последовательности, повторяемости, постепенности (от простого к сложному)

**Экспериментирование способствует к :**

* активизации познавательных процессов.
* расширению кругозора, логики и мышления.
* развитию способностей устанавливать причинно - следственные связи.
* развитию любознательности, упорству и целеустремленности.
* расширению словаря ребенка, умению делать выводы и умозаключения.
* сплоченности детского коллектива, взаимодействию со взрослым (наставником).

**Планируемый результат:**

* Интерес к опытно экспериментальной деятельности.
* На высоком уровне познавательная активность.
* Развита речь.
* Совершенствованы навыки коммуникативного общения при работе в команде, паре)
* Дети умеют работать приборами, при этом соблюдая технику безопасности, выполнять работу по образцу.

В результате выполнения программы будет достигнуто:

* формирование у детей среднего дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности;
* владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы  с различными элементами экспериментирования;
* формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
* повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОУ по формированию творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности;
* повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

**В процессе экспериментирования**дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

**Приемы и методы используемые на занятиях кружка.**

* Экспериментирование - как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
* Наглядность - как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).
* Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
* Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).
* Слушание музыкальных произведений.
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, или сверстниками).

**Структура занятия:** стандартная.

**Основные направления экспериментов:**

1. Экспериментирование с песком, глиной.

2. Экспериментирование с водой.

3. Экспериментирование с воздухом.

4. Экспериментирование со снегом и льдом.

5. Интересное рядом.

**Основное оборудование:**

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
* Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
* Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.
* Приборы для измерения массы, звука,

**3.Организационный раздел**

3.1 Перспективно тематическое планированиена 2019-2020 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | | ***Средняя***  ***группа*** | |
| ***Сентябрь*** | I | 2-6 сентября | | Лето | Экскурсия в лабораторию |
| Что такое опыты и эксперименты? |
| II | 9-13 сентября | | Моя группа. Площадка. | «Приборы для экспериментирования» |
| «Безопасность детей во время экспериментирования» |
| III | 16-20 сентября | | Осень. Названия деревьев. | Живая, неживая природа. |
| Объекты наблюдения. |
| IV | 23-27 сентября | | Овощи | «Где прячется крахмал» |
| «Луковая семейка» |
| ***Октябрь*** | I | 30-4 октября | | Фрукты | «Есть ли запах у воды?» |
| «Какого цвета вода?» |
| II | 7-11 октября | | Я в мире человек.  Части тела, лицо. | «Волшебница водица» |
| «Путешествие капельки» |
| III | 14-18 октября | | Одежда | «Ткани» |
| «Ткани» |
| IV | 21-25 октября | | Обувь | «Разнообразие материалов.» |
| «Разнообразие материалов» |
| ***Ноябрь*** |  | 28-1 ноября Свободная неделя. | | | |  |  |
| I | 5-8 ноября | Мой дом.  Мой посёлок. Детская площадка | | «Чаепитие с друзьями» |
| «Вода растворитель. Соленая водица» |
| II | 11-15 ноября | Мебель | | «Из чего делают мебель? Свойства дерева» |
| «Свойства дерева» |
| III | 18-22 ноября | Посуда. Профессия – повар | | «Свойства стекла» |
| «Свойства стекла» |
| IV | 25-29 ноября | Комнатные растения | | «Почва» |
| «Почва» |
| ***Декабрь*** | I | 2-6 декабря | Зима. Зимние забавы | | «Свойства льда» |
| «Свойства льда» |
| II | 9-13 декабря | Зимующие птицы | | «Свойства снега» |
| «Свойства снега» |
| III | 16-20 декабря | Дикие животные | | «Свойства воздуха» |
| «Свойства воздуха» |
| IV | 23-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал | | «Разноцветные льдинки» |
| «Поздравительная открытка» |
| ***Январь*** | II | 9-10 января. Свободная неделя. Колядки. | | |  |
| III | 13-17 января | Дни природы. Аквариумные рыбы. | | «Свойства воздуха» |
| «Чистим аквариум» |
| IV | 20-24 января | Домашние животные и их детёныши | | «Нужна ли животным вода?» |
| «Как напоить жеребенка?» |
| ***Февраль*** | I | 27 января – 31января | Домашние птицы | | «Свойства воздуха» |
| «Мир камней» |
| II | 3-7  февраля | Семья | | «Выходные в кругу семьи» |
| «Я семью свою люблю и сегодня удивлю» |
| III | 10-14 февраля | Транспорт. Виды транспорта. | | «Почему шарик летает» |
| «Движение воздуха» |
| IV | 17-21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. | | Свойства глины. |
| Свойства глины. |
| ***Март*** | V | 25- 28 февраля Свободная неделя. Повторение. | | | |
| I | 2-6 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. | | «Мамины помощники» |
| «Мамины помощники» |
| II | 10-13 марта | Зоопарк | |  |
|  |
| III | 16-20 марта | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) | | «Путешествие в игрушечный магазин» |
| «Мир игрушек» |
| IV | 23-27 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | | «В гости к волшебнику» |
| «В гости к волшебнику» |
| ***Апрель*** | I | 30 марта-3 апреля | Весна. | | «Оживление природы» |
| «Разнообразие природы» |
| II | 6-10 апреля | День космонавтики. | | «Фокусы для детей» |
| «Фокусы для детей» |
| III | 13-17 апреля | Инструменты. | | «Куда потерялся болтик» |
| «Инструменты из подручных материалов» |
| IV | 20-24 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы. | |  |
|  |
| ***Май*** | V | 27-30 апреля | Майские праздники. | | «Дождевые лужи» |
| «Игры с водой» |
| I | 6-8 мая | День Победы. | | «Праздничные фокусы» |
| «Праздничные фокусы» |
| II | 12-15 мая | Насекомые | | «Мир живой природы» |
| «Мир живой природы» |
| III | 18-22 мая | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. | | «Наши руки не для скуки» |
| «Наши руки не для скуки» |
| IV | 25-29 мая | Здравствуй, лето! | | «Наши руки не для скуки» |
| «Наши руки не для скуки» |

**Заключение**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям среднего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Список литературы.**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.
2. В.Н.Волчкова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2007 год.
3. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.
4. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
5. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
6. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
7. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 128 с.
8. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 год.
9. Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград,: Учитель. -333 с.
10. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
11. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
12. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно -   экспериментальная деятельность»
13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»
14. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».