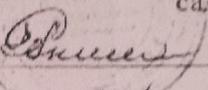


Администрация Новосибирского района, Новосибирской области.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида «Колосок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

"16" 08 2020 г.,

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ-детским
садом «Колосок»

Чекина Р.Ю.
Приказ № 1603/к от "16" 08 2020 г.
17/02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Юный исследователь»

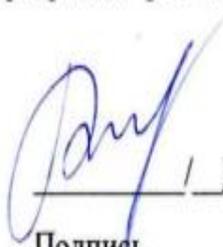
Автор-составитель
программы:
Заворина Т.Ю., воспитатель

р.п. Краснообск, 2020 г.

2021/9/22 18:11

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель



/ Богомолова О.Г.

Подпись

ФИО

«25» 08 2020г.

Содержание

		Страницы
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия реализации программы	7
2.3	Оценочные материалы	9
2.4	Материально – техническое обеспечение	11
3.	Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направление программы: программа имеет естественнонаучное направление.

Актуальность заключается в том что, требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст. 14, «педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»). А саморазвитие личности возможно лишь тогда, когда в деятельность ребенка включается не только готовые решения, но и поисковая деятельность.

Программа кружковой работы «Юный исследователь» поможет достичь высоких результатов в области «Познания» и «Коммуникация», поможет воспитанникам стать более инициативными и любознательными.

Опыты и эксперименты помогают развивать логику, мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живыми и неживыми объектами природы.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Программа направлена на реализацию СТЕМ – компетенции, что является современным и актуальным подходом по решению задач познавательного развития.

Новизна программы заключается в том что, тематика занятий подобрана с учетом тематического планирования детского сада, каждое занятие носит завершённый характер, что позволяет ребенку сформировать картину объекта, его признаки и свойства. Немаловажным является и то, что во время занятий ребенок через приемы и методы, развивается в нескольких областях: познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Адресат программы: Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Объем программы: 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

На данном уровне программы, дети овладеют первоначальными представлениями о опытно – экспериментальной деятельности, о способах познания мира, программа будет способствовать развитию познавательного интереса, формированию первоначальных умений взаимодействовать со взрослыми, и детьми. У детей появится дополнительная возможность проявить инициативу и любознательность.

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Форма обучения: групповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 занятия в день, каждое занятие - 20 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: расширение границ познания окружающего мира через экспериментирование, развитие познавательных способностей.

Задачи:

➤ **Личностные:**

1. Развивать коммуникативность, наблюдательность.
2. Развивать желание презентовать результаты исследовательской деятельности.
3. Формировать умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

1. Расширять представления детей об окружающем мире.
2. Развивать у детей умственные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

➤ **Предметные:**

1. Формировать умение пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов, соблюдать технику безопасности во время экспериментирования.
2. Развивать познавательный интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

1.3 Содержание программы.

Учебный план стартового уровня программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Что такое лаборатория?»	2	1	1	
2	«Безопасное экспериментирование?»	3	1	2	
3	«Изучение неживой природы. Вода.»	9		9	Участие в проектной деятельности.
4	Изучение неживой природы. Воздух.	12		12	Развлечение с «Игры с воздухом»
5	Изучение неживой природы «Снег, лед»	3		3	«Украшение елки» - практическая работа.
6	Изучение неживой природы. «Камень»	3		3	
7	Изучение неживой природы. «Песок»	3		3	Участие в конкурсах.
8	Изучение неживой природы. «Глина»	4		4	
9	Изучение неживой природы. «Почва»	4		4	Посадка комнатных растений.
10	Изучение живой природы. «Исследование насекомых»	8		8	
11	Изучение живой природы. «Исследование растений»	3		3	Проектная деятельность.
12	«Изучение оптических явлений»	5		5	Проектная деятельность.
13	«Неизведанное рядом»	8		8	Работа с родителями

					«Экспериментируем дома!»
14	«Детские фокусы»	5		5	Развлечение «Здравствуй лето»
15	Всего:	72			

1.4 Планируемые результаты:

➤ *Личностные:*

К концу года дети будут более коммуникативные, сформируется потребность в наблюдении за объектами природы, появятся предпосылки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

➤ *Метапредметные:*

К концу года у детей появятся способности анализа, классификации, сравнения, обобщения, дети смогут сделать вывод по результатам эксперимента. Расширятся представления детей об окружающем мире.

➤ *Предметные:*

Смогут пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов. Повысится интерес к опытно – экспериментальной деятельности. Научатся соблюдать технику безопасности во время работы.

Педагогическая позиция в данной разноуровневой программе - организатор групповой работы, группотехник;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2020_г.	31 мая 2021 г.	36	72	72 ч	2 раза в нед. по 1 часа

2.2. Условия реализации программы

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
1	2	3	4	5
<p>Цель: расширение границ познания окружающего мира через экспериментирование, развитие познавательных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Личностные:</i> развивать наблюдательность, умение взаимодействовать со взрослым, детьми. Стимулировать к инициативе.</p> <p><i>Предметные:</i> Формировать умение пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов, соблюдать технику безопасности во время экспериментирования. Развивать познавательный интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p><i>Метопридатные:</i> Расширять представлений детей об окружающем мире. Развивать у детей умственные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.</p>	<p>Реализация программы предполагает развитие в следующих областях:</p> <p>Познавательное развитие - опыты и эксперименты .</p> <p>Физическое развитие физ.минутки, пальчиковые гимнастики, подвижные игры, хороводы.</p> <p>Художественно-Эстетичное – Художественное слово, загадки, зарисовки результатов исследования</p>	<p>Традиционная форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся в СТЕМ – лаборатории , дети работают с натуральным предметом.</p>	<p>Традиционная форма, защита проектов, лабораторная мастерская, презентации, занятия наблюдения.</p>	<p>Дети познакомятся с предметами экспериментирования, научатся соблюдать технику безопасности во время опытов, экспериментов, будут различать объекты живой и неживой природы. Станут более инициативны, наблюдательны. Смогут взаимодействовать со взрослым, появятся предпосылки взаимодействие с сверстниками. Появятся предпосылки развития способности анализа, сравнения, обобщения.</p>
Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация	
6	7	8	9	
<p><i>Кадровые:</i> программу реализует педагог с высшим образованием, без категории - Заворина Татьяна Юрьевна. Курсы повышения квалификации – АНО ДПО «СИППСР» «Организация</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, разъяснение. Наглядные: презентации, видеofilьмы, схемы,</p>	<p>Игровые , , здоровье сберегающие технологии, техноло</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится стартовая (после набора группы), и итоговая диагностика. 1.Стартовая диагностика проводится по желанию ребенка заниматься в определенном уровне,</p>	

<p>экспериментальной деятельности для дошкольников» 2020г.</p> <p><i>Материально-технические:</i> смотреть приложение № 1</p>	<p>модели, опыты, образцы.</p> <p>Проблемный метод: постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.</p> <p>Исследовательский метод: опыты, эксперименты, наблюдение.</p> <p>Проектный метод: разработка проектов, моделирование.</p> <p>Метод игры: дидактические, подвижные, развивающие игры.</p>	<p>ТРИЗ, технология индивидуального обучения, группового обучения, критическое мышление.</p>	<p>2.Итоговая диагностика проводится для перехода в следующий уровень. Диагностика проводится методом наблюдения за воспитанником.</p> <p>3.Одним из критериев оценки усвоения материала является личные достижения воспитанников через участие в конкурсах.</p>
---	--	--	--

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый (ознакомительный)	Количество обучающихся	-	-	2-9 чел	-
	Возраст обучающихся	4-5 лет			
	Срок обучения	1 год			
	Режим занятий	2 занятия в неделю			
	min объем программы	72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный, допускаются дети ОВЗ.			
	Форма обучения	очная			
Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но для отслеживания динамики, проводится стартовая диагностика.				

2.3 Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Мониторинг проводится в целях установления динамики индивидуального развития ребенка после набора группы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Мониторинг: начало года/конец года	Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<p>1. К концу года дети будут более коммуникативные, самостоятельные.</p> <p>2. Сформируется потребность в наблюдении за объектами природы.</p> <p>3. Ребенок овладеет умением презентовать результаты исследовательской деятельности.</p> <p>4. Появится уважение к своему труду и труду своих товарищей.</p>	<p>1. Задают вопросы на выраженную природоведческую тематику, пытаются искать на них ответы</p> <p>2. Составляют короткие рассказы об увиденном.</p> <p>3. Ребенок</p>	По плану	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Метапредметные результаты	<p>1. К концу года у детей появятся способности анализа, классификации, сравнения, обобщения, дети смогут сделать вывод по результатам эксперимента.</p> <p>2. Расширятся представления детей об окружающем мире, появятся предпосылки коммуникативного общения.</p>	<p>поясняет, анализирует результаты своего экспериментирования, формулирует выводы.</p> <p>4. соотносит результаты своего экспериментирования с окружающим миром.</p>		

Предметные результаты	<p>1. Смогут пользоваться материалами и приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.</p> <p>2. Повысится интерес к опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Научатся соблюдать технику безопасности во время работы.</p>	<p>1. Ребенок проявляет интерес к предметам экспериментирования. Называет их.</p> <p>2. Охотно берется за экспериментирование, соблюдает правила безопасности.</p>	<p>"Что мне интересно?" (О.В. Афанасьева) Методика "Выбор деятельности" (Прохоровой Л.Н)</p>
--------------------------	---	--	--

Учебное помещение – кабинет дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для реализации программы оборудован кабинет дополнительного образования и соответствует следующим характеристикам

Кабинет оборудован как СТЕМ лаборатория, в кабинете имеются 6 столов, 6 стульев, шкаф с полками для хранения дидактических пособий, переносной мольберт,
Технические средства обучения: компьютер, графо-мультимедиа-проекторы, видеокамера

➤ **Перечень материалов, необходимых для занятий:**

Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт., d – 2 см, h – 6 см., Комплект воронок (5 шт.), d – 4 см.,

Пробирки для экспериментов с цветными крышками, 10 шт., h – 6 см, Комплект пробирок на крутящейся подставке, 14 шт., h – 11,5 см.,

Комплект пробирок с цветными крышками на подставке, 4 шт., h – 14 см., Набор из 5 пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой, h – 10 см.

Пробирки с крышками, h – 11,5 см.

Набор мерных пробирок (7 штук, объём от 10 до 1000 мл).

Мерные стаканчики с крышками, 10–20 мл.

Набор мерных стаканчиков (5 шт).

Мерный стаканчик с цветной крышкой, 150 мл.

Мерный стаканчик, 50 мл. ,

Стол для игр с водой и песком 89 × 63 × 44–58 см.,

«Портативная лупа», h – 19,5 см.,

Лупа большая, увеличение × 2, L – 23 см, d – 8 см.,

Лупа «Любопытный глаз», h – 44 см.,

Походный стаканчик для наблюдения, 2 шт., h – 8 см.,

Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона),

Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет),

Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см.

Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см). Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных контейнера, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета).

Переносной стаканчик увеличитель (в комплекте муляж паучка), высота не менее 8 см, d – 8 см.,

«Большая студия жужжания» (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой),

«Малая студия жужжания»,

Увеличительная чашка, h – 6 см.,

Лоток с крышкой (7 ячеек), d – 7,5 см.

ватман, маркеры.

Увеличительное стекло.

Шланг с подключенной водой.

➤ **Учебный комплект на каждого ребенка**

Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт., h – 4,5 см, 4 см, 3 см.

Пипетка, L – 15 см.

Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h – 22 см.,

Пробирки большие на подставке 2 шт., h – 17 см.

Пинцет, L – 12 см,

Образцы (ткани, дерева, метала, стекла, пластмассы, песка, глины, почвы, камней, бумаги, парафина, крахмала, семян (горох))

Шарики воздушные, восковые мелки, цветной картон, гуашь, кисточки, соль, сахар, кофе, яйца, овощи, вата, бинт, полиэтиленовый пакет, йод, коктейльные трубочки, магнит.

Специальной одежда детей: фартуки, защитные очки.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы: видео занятия на ютубе.

К

примеру:

https://yandex.ru/video/preview/?text=познавательный%20мультфильм%20про%20воду%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618814239108774-1121950465304411228500102-production-app-host-man-web-yp-19&wiz_type=vital&filmId=17333291981707456424

Методическое обеспечение:

1. Н.В. Нищева. Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
2. О.А.Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой.
3. Перельман Я.И Занимательные задачи и опыты.
4. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец

3. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Колосок»
3. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
4. Зыкова О.А Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природы»: учебно методическое пособие/ О.А Зыкова. - 2 изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 80с.:ил.
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 69 с.
6. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
7. Перельман Я.И Занимательные задачи и опыты. Мю; 1972, с испр.
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 128 с.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : Метод. рекомендации / [Под общ. ред. Прохоровой Л.Н.]. - М. : АРКТИ, 2003 (Домодедово : ДПК). - 61, [2] с. :
10. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Творческий Центр “Сфера” Москва 2002 с.92
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М: ТЦ Сфера, 2007 — 56 с.