**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Возможна ли дружба человека и робота?»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель: Заворина Татьяна Юрьевна

МАДОУ-детский сад «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Цель**: формирование представления детей о роботах, их разнообразии, о взаимосвязи робота с человеком.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** место проведения – групповая комната: игрушка робот, игрушка машина, картинка машина, материнская плата, батарея (двигатель постоянного тока), пульт, джойстик, манипулятивный датчик, картинки с изображением роботов, картинки: дом, шестеренка, юла, медицинский знак. Ноутбук, проектор, видеоролик «Помощь робота человеку», игрушка - двигающийся робот «Ки-ки» , наборы Лего для конструирования «МRT1-Brain 1», «HUNOROBO», книги с инструкцией, композиция «Двигайся как робот» исп. Кукутики, магнитофон.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность. Сформирована мотивация к исследовательской деятельности. Обладают элементарными преставлениями о роботе, его устройстве, многообразии, взаимосвязи робота и человека. Называют простейшие детали робота. С интересом участвуют в моделирования и конструировании простейших роботов. Ориентируются по схеме. Способны работать в команде, умеют договариваться. Могут соблюдать правила безопасного использования деталей Лего.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Стимулировать интерес детей, любознательность, мотивировать к исследовательской деятельности, проявлению инициативы. | **Воспитатель:** Ребята, а чем вы планируете заняться, когда вернетесь из детского сада домой?  (Ответы детей.)  **Воспитатель:** А мне еще нужно постирать, ужин приготовить, сделать уборку. (грустно) И мне даже помочь некому. А кто помогает вашей маме? Она тоже стирает руками, пол подметает веником и кушать готовит на электрической плите?  *Дети начинают говорить о том, что у кого, то есть робот пылесос, стиральная машина, мультиварки.*  **Воспитатель:**интересно, а что это за такие предметы? Как они называются по другому?  *Ответы детей…*  ***Воспитатель:*** Ребята, однажды в интернете прочитала о том, что настанут времена, и человек без них, без этих роботов, станет совсем беспомощным.  А хорошо ли это? Или плохо? (Дети высказывают свое мнение)  **Воспитатель:** Я думаю, можно провести расследование, и узнать, дружба робота и человека это хорошо или плохо? Только, одна я не справлюсь, мне нужны помощники, есть ли такие желающие со мной вместе провести расследование? (Дети выражают своё желание ) | Социально – коммуникативное развитие;  Познавательная деятельности, деятельность общения. | беседа | беседа |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать желание к совместной деятельности.  Дать элементарные преставления о роботе: его устройстве и многообразии, взаимосвязи робота и человека.  Вызвать желание запоминать и называть основные детали робота, стимулировать к проявлению своей точки зрения, инициативы.    Реализация интересов детей в робототехнике.  Воспитывать умение работать в команде.  Формировать навык безопасного пользования деталей Лего. | **Прием «Круги на воде»**  **Воспитатель:** Ребята, прежде чем мы приступим к нашему расследованию, давайте поразмышляем, а что такое робот? *(Воспитатель ставит робота на пол.*  *Размышления детей)*  **Воспитатель:** как настоящие следователи, нам необходимо изображать всю полученную информацию.  Для этого я предлагаю поиграть в игру «Круги по воде»  Когда что-нибудь в воду бросаешь, от этого предмета расходятся круги. Вот и сейчас, мы свами поставим робота как будто в воду, и от него расходятся круги. *( на линолеуме нарисованы круги водным маркером)* и каждую полученную информацию мы будем изображать в новом круге.  Мы сейчас узнали, что робот это машина, как это можно изобразить? *Дети схематично изображают информацию. Это может быть картинка, либо предметы, либо рисунок, дети сами определяют, как будут изображать.*  **Воспитатель:** Какую из частей робота можно сравнить с человеческим сердцем, мозгом? *(Дети говорят, что это материнская плата и батарея)*  **Воспитатель:** Правильно, эти части в роботе самые основные *(демонстрирует материнскую плату и батарею, кладет их в новый круг).*  **Воспитатель:**я только что хотела, в следующий круг положить устройства, с помощью которого можно управлять роботом, но кто – то перемешал все устройства, теперь чтобы узнать с помощью чего управляют роботом, необходимо все перебрать и выбрать только то, что нам нужно. Вы мне поможете, друзья?  *Дети вместе с воспитателем выбирают устройства управления роботом ( пульт, жестик, сенсорный датчик), и кладут в последний круг.*  **Воспитатель:** А как вы думаете, для чего люди создают роботов все больше и больше? *(Ответы детей.)*  **Воспитатель:** Давайте сейчас посмотрим вокруг, есть ли роботы в нашей комнате? *(Дети идут по групповой комнате и приносят роботов, которых нашли, это*  *может быть картинка, либо игрушка.*  **Воспитатель:** Ой-ой-ой как их много, они везде, Нужно в этом навести порядок. У каждого робота думаю должно быть свое предназначение. *(воспитатель выкладывает в новом круге обобщающие схемы: дом (бытовые роботы), знак плюс (медицинские роботы), шестерёнка (производственные роботы), игрушка (роботы – игрушки)*. Посмотрите на своего робота, определите, в чем заключается его помощь, где его используют? Дом, это значит – бытовые роботы, они помогают человеку по дому, шестеренка - это производственные роботы, их используют на заводах, например при сборке машин, знак плюс это медицинские роботы, они помогают в больницах. А каких роботов изображает игрушка?  **Дети:** игрушка, это роботы игрушки, они делают жизнь ребенка интересной и познавательной.  **Воспитатель:** сейчас вы можете отправить своего робота к той картинке, которая обозначает его предназначение.  *(дети раскладывают картинки по кругу)*  **Воспитатель:** Все что вы мне сказали, конечно, очень хорошо, но я еще не уверена что им можно доверять. Я вам сейчас предлагаю, незаметно поглядеть за ними, чем в данный момент они заняты? У меня есть связь со спутником, я к нему подключусь, и мы сможем с вами понаблюдать, не вредят ли в данный момент роботы человеку?   * **Просмотр ролика «Помощь роботов человеку» (1м. 24с).**   **Воспитатель:** Ребята, вы внимательно посмотрели видео, скажите, увидел ли кто-нибудь из вас, что роботы причиняют вред человеку? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Можно ли их считать друзьями человека? *Ответы детей*  **Воспитатель:** Есть ли опасность в том, что роботы все больше и больше заселяют нашу землю? *(Дети высказывают свое мнение)*  **Воспитатель:** Значит, наше расследование закончилось, мы убедились, что дружба робота и человека это хорошо? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Хорошее расследование мы провели, а теперь давайте вернемся к нашим кругам, посмотрите круги наши заполнены, давайте еще раз глядя на круги, вспомним, что нам удалось узнать о роботах.  *Дети, опираясь на собственные изображения, рассказывают то, что узнали о роботах.*  **Воспитатель:** Если все у нас так хорошо, предлагаю отдохнуть, можно потанцевать. Ребята у меня есть такая классная песня, но чтоб под нее потанцевать нам нужно, что бы кто то изображал робота. Есть желающие? *(дети предлагают свою кандидатуру для роли робота)*  **Воспитатель:** для роботов есть вот такие маски, можете их надеть, чтоб чувствовать себя настоящим роботом, и показывать нам движения, а мы буем за вами повторять.  *Под музыку, «роботы» показывают движения, дети и воспитатель повторяют.*  **Музыкальная физминутка «Танцуй как робот» испол. Кукутики. (1 м. 9 с.)**   * **Звучит музыка, в группу входит робот.**   **Робот:** (звукозапись) добрый день! Я робот Ки-ки.. В данный момент все мои друзья заняты важными делами, мне скучно, мне не с кем играть. Я хочу пригласить вас в свою игровую комнату, поиграть с моими игрушками. **Воспитатель:** Ребята робот хочет с вами подружится и поиграть. Хотите ли вы отправиться с ним? *(дети излагают свое желание)*  **Воспитатель:** Ребята, мне тоже очень скучно будет безвас, поэтому я тоже отправляюсь с вами? *(Дети соглашаются с тем, что воспитатель отправиться вместе с ними в игровую робота Ки-ки. Все вместе проходят в «игровую» робота «Ки-Ки», где на столах лежат наборы для робототехнике* «МRT1-Brain 1», «HUNOROBO»*. Дети удивляются, радуются. Воспитатель ставит робота Ки - Ки на стол и вместе с детьми рассматривают наборы.)*  **Воспитатель:** Какие интересные игрушки у нашего друга. Какие идеи игры возникли у вас в голове? *(Дети говорят о том, что могут построить своих роботов)*  **Воспитатель:** Посмотрите, а что здесь за такие красочные книги? *(Дети отвечают, что это схемы постройки роботов.)*  **Воспитатель:** И вы построите настоящего робота? А как вы его оживите? *(Дети показывают детали конструктора, с помощью которых они смогут оживить робота: материнская плата, двигатель постоянного тока, картридер, карточку, светодиодный кабель, манипуляторный датчик)*  **Воспитатель:** Это здорово! Думаю пора приступать к работе!  *(Дети в книгах находят робота , которого хотели бы построить, находят схему постройки, и начинают собирать детали конструктора, и выполнять соединение деталей по схеме)* | Познавательная, социально коммуникативная развитие  Коммуникативная, игровая деятельность,  самостоятельная деятельность  Познавательная, игровая деятельность  Игровая, коммуникативная, исследовательская деятельность | Дидактический прием  «Круги по воде»  «Беседа  Рассматривание материнской платы и батареи.  Беседа  Выделение предметов одного признака из общей группы предметов.  роботов по их предназначению.  Видео-ролик «Помощь робота человеку»    Музыкальная физминутка «Танцуй как робот» исп. Кукутики  Сюрпризный момент «Появление робота Ки-ки»  Выбор ребенка, какого робота он будет строить.  Самостоятельная работа детей. | Дидактическая игра «Круги по воде»  детская игрушка робот.  Картинка машина, предмет машина.  материнская плата, батарея  Жестик, пульт, сенсорный датчик  картинки с изображением деятельности роботов,  Ноутбук, экран, проектор, видео «Помощь робота человеку»  Магнитофон,  детская игрушка робот, звукозапись слов робота.  наборы Лего для робототехнике «МRT1-Brain 1»,  «HUNOROBO»  материнская плата, двигатель постоянного тока, картридер, карточку, светодиодный кабель, манипуляторный датчик),  книги со схемами. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Вызвать эмоциональный отклик к результатам своего труда, к информации, полученной на занятии. Стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | **Воспитатель:** Ребята, пока вы строите своих роботов, можно я проведу интервью? Хотите ли вы ответить на пару вопросов*? (Дети излагают свое желание.)*  **Вопросы к интервью:**  -Какого робота ты строишь? Какую функцию будет выполнять в жизни человека? Понравилось ли тебе занятие про роботов? Интересно ли тебе было на занятии? Что нового ты узнал о роботах на нашем занятии? Я вижу, что у тебя очень хорошо получается строить с помощью Лего, с кем бы ты хотел поделиться своими знаниями и умениями?  *(воспитатель поочередно задает по несколько вопросов детям, которые положительно отозвались в этом участвовать)*  **Воспитатель**: Ребята занятие действительно получилось очень интересным, спасибо за ваше участие, сейчас вы можете продолжить строить, думаю наш друг Ки- ки будет только рад, а я готова вам в этом помочь!  *(На этом занятие заканчивается, дети по желанию могут остаться в игровой комнате и продолжить строить, воспитатель может присоединиться к игре детей)* | Социально-коммуникативное, Речевое развитие  Коммуникативная, игровая деятельность | Метод  «Интервью» | Микрофон,  Наборы Лего «МRT1-Brain 1»,  «HUNOROBO»  для робототехнике, книги со схемами. |